УДК 378 **DOI: 10.14451/1.211.92**

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

© 2022 **Николаева Елена Анатольевна**
кандидат социологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: yoltash82@mail.ru

© 2022 **Копылова Елена Викторовна**
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: Kopylova.EV@rea.ru

© 2022 **Кузнецова Юлия Андреевна**
кандидат экономических наук, доцент кафедры иностранных языков
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: yulia_success@mail.ru

© 2022 **Чараха Ада Рут**
кандидат химических наук, доцент кафедры иностранных языков
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Россия, Москва
E-mail: Aad.R@rea.ru

В статье авторов рассматривается проблема качества высшего образования в Российской Федерации в условиях социально-экономической нестабильности. Объектом исследования выступает система высшего образования в Российской Федерации, а предметом — проблемы его качества в условиях социально-экономической нестабильности. Теоретическое значение исследования заключено в развитии теории управления качеством на уровне макросистем. Практическое и прикладное значение исследования проявляется в выявлении проблем и изменений в системе высшего образования в Российской Федерации. Практическое значение исследования заключено также в формировании мероприятий по стабилизации системы высшего образования в Российской Федерации, исходя из выявленных проблем. Результаты исследования, полученные в процессе изучения проблем качества высшего образования могут быть использованы для решения широкого круга задач в области экономики, риска менеджмента и информационных технологий.

Ключевые слова: проблема, качество, высшее образование, Российская Федерация, условия, социальная нестабильность, экономическая нестабильность.

Проблема качества высшего образования [1, с. 16] является одной из ключевых во всех без исключения странах, находясь на одном уровне с вопросами экологии, политики и экономики [6]. Именно поэтому многие аналитики считают, что по уровню качества высшего образования во многом можно судить об уровне успешности страны в целом.

По данным ряда консалтинговых компаний [5, 6, 7] уровень качества высшего образования в Российской Федерации в относительном выражении находится лишь на средних позициях, значительно уступая таким развитым странам, как США, Англия и Япония (рис. 1).

Как можно увидеть из рисунка 1, относительный уровень качества высшего образования в Российской Федерации составил лишь 67 единиц из 100 возможных, что потенциально может свидетельствовать о наличии в стране в этой сфере ряда значимых проблем [2, 4].

Исходя из ситуации, актуальной для Российской Федерации в первой половине 2022 года, с учетом воздействия комплекса факторов, значительным образом отразившихся на ее социальной и экономической стабильности, в целях данного исследования были поставлены и в дальнейшем проанализированы проблемы качества высшего образования, обозначенные на рисунке 2.

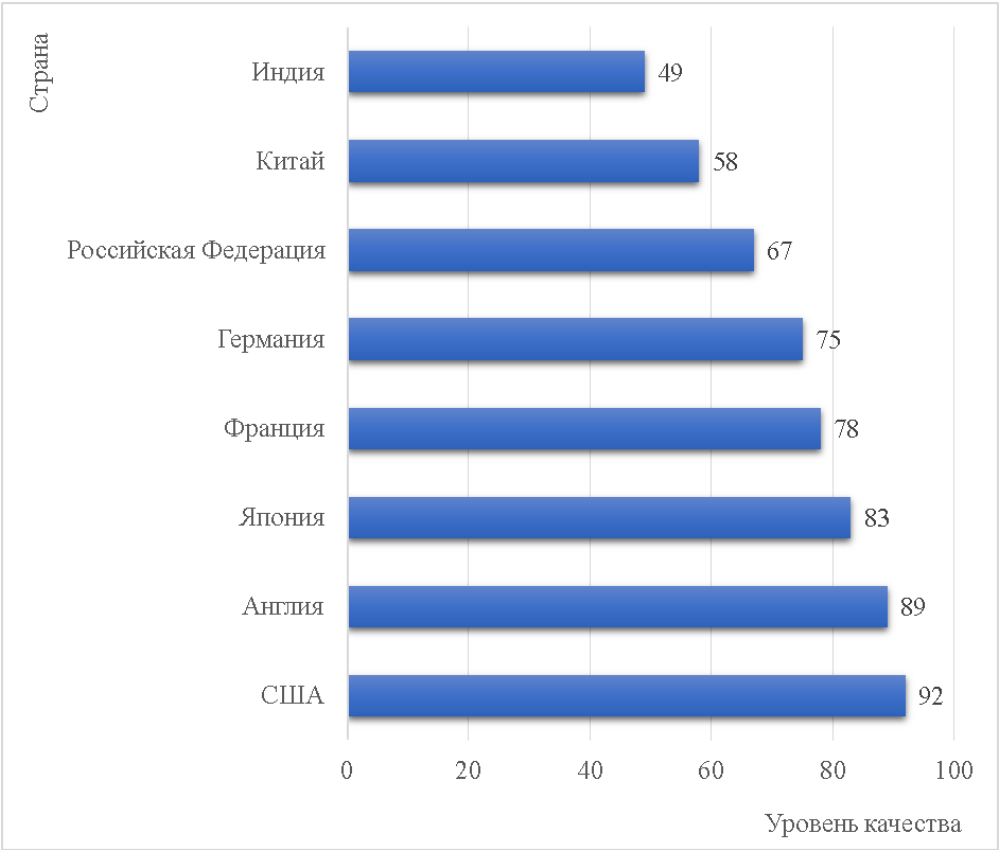

Рис. 1. **Относительный уровень качества высшего образования в ряде стран мира в 2021 году [составлено авторами по материалам 5, 6, 7]**

Рис. 2. **Проблемы качества высшего образования в Российской Федерации в условиях социально-экономической нестабильности [составлено авторами самостоятельно]**

Далее охарактеризуем проблемы, представленные на рисунке 2, более детально.

Одной из наиболее существенных проблем [3, с. 130] в сфере высшего образования в Российской Федерации является проблема, связанная *со значительным разрывом между теорией и практикой обучения*. Суть проблемы заключается в том, что зачастую те материалы, которые студенты получают в процессе обучения по многим специальностям, или сложно в дальнейшем применить на практике без значительной адаптации (актуализации), или невозможно применить в принципе из-за их существенного устаревания (неактуальности).

Следующей проблемой, связанной с качеством высшего образования, является проблема *значительного отличия между собой высших учебных заведений по качеству образования как таковых*. Суть данной проблемы заключается в том, что качество образования среди высших учебных заведений в Российской Федерации значительно отличается как по уровню, так и способу исполнения (наивысшее качество образования имеет место, преимущественно, в крупных городах, таких, как Москва, Санкт Петербург, Казань, Новосибирск, Екатеринбург и прочих; в более же мелких городах уровень качества высшего образования в целом значительно падает, основной акцент в плане высокого качества здесь приходится на высшие учебные заведения-флагманы).

Далее следует проблема, основанная *на низкой скорости модернизации методической базы высших учебных заведений*. Суть данной проблемы состоит в том, что во многих высших учебных заведениях Российской Федерации темпы модернизации методической базы значительно отстают от темпов изменения внешней среды (что особенно актуально в период социально-экономической нестабильности). Это, в свою очередь, способствует снижению актуализации образовательных программ в рамках конкретной специальности, а также негативным образом отражается на конечном результате обучения.

Одна из рассмотренных проблем качества высшего образования в Российской Федерации связана *с низким уровнем его цифровизации*. Исходя из того, что в большинстве практических сфер деятельности в настоящее время задействованы передовые компьютерные технологии, вполне оправданной является инициатива, связанная с их освоением и использованием в образовательном процессе. Однако, несмотря на это, далеко не все высшие учебные заведения в Российской Федерации активно используют в своей деятельности цифровые образовательные компоненты, что объективно подтверждается достаточно низким средним уровнем цифровизации образования по стране как такового. Все это негативным образом отражается на качестве образовательного процесса в Российской Федерации, объективно замедляя его с одной стороны и типизируя для обучающихся морально устаревшие образовательные технологии с другой.

Следующая проблема качества высшего образования связана *с недостаточным уровнем контроля самостоятельности выполнения заданий обучающихся*. Суть данной проблемы состоит в том, что многие обучающиеся в высших учебных заведениях в Российской Федерации выполняют порученные им задания несамостоятельно, привлекая для этого профессиональных консультантов или более заинтересованных сокурсников. Обозначенный тезис подтверждается данными ряда аналитических компаний, которые отметили рост рынка образовательного консалтинга за последние пять лет более чем в трёхкратном размере. Все это влияет напрямую на качество образовательного процесса, нивелируя конечный результат от процесса обучения для недобросовестных студентов как таковых.

Завершающая из выделенных проблем качества высшего образования в Российской Федерации связана *с недостаточным уровнем квалификации кадров*. Суть данной проблемы состоит в том, что во многих высших ученых заведениях в Российской Федерации средний уровень квалификации кадров является недостаточно высоким (зачастую в высших учебных заведениях после успешной защиты диссертационных исследований остаются далеко не все сотрудники, предпочитая в качестве дальнейшей работы в том числе коммерческие сферы деятельности), что, в свою очередь, негативным образом сказывается на качестве образовательного процесса. Данная проблема в Российской Федерации является системной и напрямую связана с уровнем материального вознаграждения научных сотрудников, который, к сожалению, в нефлагманских высших учебных заведениях (особенно в малых городах и относительно неразвитых регионах) является недостаточно высоким.

Значимость перечисленных проблем качества высшего образования в Российской Федерации в условиях социально-экономической нестабильности в сопоставлении с вероятностью их успешной реализации приведена в таблице 1.

Таблица 1. **Значимость перечисленных проблем качества высшего образования в Российской Федерации в условиях социально-экономической нестабильности в сопоставлении с вероятностью их успешной реализации**

Наименование проблемы	Уровень значимости проблемы	Вероятность успешного разрешения проблемы
Значительный разрыв между теорией и практикой	Высокий	Средний
Большой разброс качества образования между высшими учебными заведениями	Низкий	Низкий
Низкая скорость модернизации методической базы	Средний	Высокий
Низкий уровень цифровизации образования	Средний	Средний
Недостаточный уровень контроля самостоятельности выполнения заданий	Высокий	Низкий
Недостаточный уровень квалификации кадров	Средний	Низкий

Источник: составлено авторами самостоятельно

Таким образом, можно отметить, что относительный уровень качества высшего образования в Российской Федерации является достаточно средним на мировой арене, что может свидетельствовать о наличии в его составе определенных сложностей и проблем.

В условиях социально-экономической неопределенности в сфере высшего образования в Российской Федерации можно выделить шесть значимых проблем: от значительного разрыва между теорией и практикой обучения и до недостаточного уровня контроля самостоятельности выполнения заданий обучающимися.

Для минимизации воздействия данных проблем на систему высшего образования в Российской Федерации в условиях социально-экономической нестабильности рекомендуется, в первую очередь, устранить значимые причины их возникновения путем реализации следующих инициатив:

- синхронизации теоретических и практических компонентов в обучении студентов за счет систематических коллабораций с представителями практических специальностей (экспертами);
- внедрение саморегулируемых (в том числе экономических и институциональных) механизмов в высших учебных заведениях на периферии;
- разработка единых и максимально понятных стандартов по модернизации методической базы на уровне отдельного высшего учебного заведения, региона и Российской Федерации;
- значительное сокращение информационно устаревших образовательных технологий, не использующих современные принципы цифровизации образования;
- разработка единого федерального информационного продукта, позволяющего комплексным образом поэтапно отслеживать процесс выполнения студентами порученных им заданий;
- внедрение значимых и перспективных экономических мер стимулирования сотрудников высших учебных заведений в Российской Федерации.

Библиографический список

1. *Зинсенко В. О.* Проблемы управления качеством высшего образования в условиях цифровизации / В. О. Зинченко / Известия волгоградского государственного педагогического университета — Волгоград: Изд-во: «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 2020. — № 10. — С. 16–22.
2. *Михайлова О. П.* Проблемы повышения качества высшего образования в России / О. П. Михайлова / Проблемы современного педагогического образования — Ялта: Изд-во: «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», 2021. — № 70–3. — С. 72–75.

3. *Пономарева С. И., Кузьмина А. И.* Проблемы качества высшего образования и востребованности выпускников / С. И. Пономарева, А. И. Кузьмина / Матрица научного познания — Уфа: Изд-во: «Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс», 2021. — № 1–2. — С. 129–136.
4. *Соловьев В. П., Перескокова Т. А.* О проблемах качества высшего профессионального образования / В. П. Соловьев, Т. А. Перескокова / ALMA MATER (Вестник высшей школы) — Москва: Изд-во: «ООО «Инновационный научно-образовательный и издательский центр «АЛМАВЕСТ», 2021. — № 1. — С. 35–42.
5. Группа «Борлас» [Электронный ресурс]: Аналитические материалы — Официальный сайт группа «Борлас», 2022. — Режим доступа: https://www.borlas.ru/
6. Компания «СберРешения» [Электронный ресурс]: Аналитические материалы — Официальный сайт компании «СберРешения», 2022. — Режим доступа: https://sber-solutions.ru/
7. Компания «Ernst & Young» [Электронный ресурс]: Аналитические материалы — Официальный сайт компании «Ernst & Young», 2022. — Режим доступа: https://www.ey.com/ru_ru