

## Послевузовское профессиональное образование в условиях структурных изменений системы высшего образования в рамках интеграции России в международное образовательное пространство

© 2009 И.А. Максимцев

доктор экономических наук, профессор

© 2009 А.В. Чиркова

кандидат экономических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов

Рассматриваются проблемы интеграции послевузовского профессионального образования России в мировое образовательное пространство, проводится анализ его соответствия структуре квалификаций европейского высшего образования.

*Ключевые слова:* система подготовки научных и научно-педагогических кадров, структура квалификаций европейского высшего образования, международное образовательное пространство.

Присоединение Российской Федерации к Болонской декларации позволило российским вузам стать полноправными участниками европейского образовательного пространства. Было принято решение начать совместную работу по гармонизации уровней высшего образования, учебных планов, учебных программ, приложений к диплому. Благодаря этой работе ожидается, что уже в 2010 г. на рынке Европы появятся специалисты с сопоставимыми документами и определяемыми уровнями квалификации.

Внедрение многоуровневой системы образования, несмотря на все сложности проведения реформ, имеет ряд преимуществ, в частности, обеспечивается повышение гибкости образовательных программ и траекторий, дифференциация профилей подготовки, реактивность образовательной сферы на требования и ожидания рынка труда.

После принятия в 2003 г. Берлинского коммюнике докторские программы стали рассматриваться как третий цикл системы высшего образования в Европе. Включение докторских программ в систему высшего образования является одним из подтверждений глубокой взаимосвязи европейского пространства высшего образования и европейского научного пространства как двух фундаментальных основ общества знаний<sup>1</sup>.

Докторское образование - третий и заключительный цикл Болонского процесса - существенно отличается от первых двух циклов, поскольку тесно связано с процессом проведения научных исследований. Гибкость Болонской системы образования позволяет индивидуализиро-

вать подход к образованию, тем самым способствуя выявлению и поощрению одаренных студентов, перспективных исследователей и аналитиков, роль которых фундаментальна для развития любого современного общества. Многоуровневая система производит своеобразный отбор способных молодых людей, постепенно на каждом новом этапе наращивая нагрузку и сложность обучения.

Увеличение прозрачности и сравнимости квалификаций является одним из главных и необходимых условий развития Болонского процесса. Именно поэтому первостепенное значение всегда придавалось созданию и развитию открытой и гибкой европейской структуры квалификаций, основанной на прозрачности и взаимном доверии.

*Первая структура квалификаций* европейской области высшего образования была принята конференцией, прошедшей в Бергене в 2005 г. На семинаре в Копенгагене (январь 2005 г.) рабочая группа по Болонскому процессу предложила основанную на так называемых “дублинских дескрипторах” следующую структуру описаний требований к выпускникам третьего цикла общеевропейского пространства высшего образования<sup>2</sup>.

Квалификации третьего цикла (доктор наук) присуждаются выпускникам, которые:

- продемонстрировали глубокое понимание тематики изучаемой области и владение навыками и методами исследования в данной сфере;

<sup>1</sup> Берлинское коммюнике. Раздел “Дополнительные меры”. URL: [http://www.hse.ru/inter/bolon\\_docs.shtml](http://www.hse.ru/inter/bolon_docs.shtml).

<sup>2</sup> Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего образования: метод. пособие. М., 2005.

- продемонстрировали способность задумывать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать реальный процесс исследования;

- внесли существенный вклад своими оригинальными исследованиями, ряд результатов которых получил отклик в национальных и зарубежных изданиях;

- способны к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей;

- могут общаться с коллегами и обществом в целом в своей области профессиональных знаний;

- смогут содействовать технологическому, социальному и культурному развитию в обществе, основанному на знании.

Европейская структура квалификаций для непрерывного обучения (EQF) - вторая структура квалификаций перехода с одного цикла образования на следующий в европейской системе образования. Она была разработана европейской Комиссией и зарегистрирована в 2008 г. президентами Европейского парламента и Совета Европейского союза.

В Европейской квалификационной рамке (EQF) предусмотрено шесть уровней, по каждому из которых представлено описание результатов обучения - знаний и навыков, относящихся к квалификациям на соответствующем уровне. Каждое описание цикла предлагает общее утверждение типичных ожиданий достижений и способностей, связанных с квалификациями, которые представляют конец этого цикла.

Первый цикл в структуре Болонского процесса - бакалавриат - соответствует 6-му уровню Квалификационной рамки европейского пространства высшего образования (EQF), второй цикл - магистратура - соответствует 7-му уровню EQF, третий цикл - докторантура - 8-му уровню EQF.

В соответствии с Европейской квалификационной рамкой результатами обучения на докторском уровне являются “знания в самой продвинутой границе области работы или исследования в междисциплинарной сфере, а также самые продвинутые и специализированные навыки и методы, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать существующее знание или профессиональную практику”<sup>3</sup>.

В России с 2006 г. ведется разработка национальной рамки квалификаций. Проект “Национальная рамка квалификаций Российской Фе-

дерации”<sup>4</sup> представляет собой таблицу характеристик квалификационных уровней (дескрипторов). Таблица содержит девять квалификационных уровней, при этом 6-й квалификационный уровень соответствует бакалавриату, 7-й - магистратуре и подготовке по специальностям ВПО, 8-й уровень - аспирантуре, 9-й - докторантуре.

Первые восемь уровней квалификации соответствуют уровням Европейской рамки квалификаций. Девятый уровень отражает традиционную специфику классификации квалификационных уровней в Российской Федерации. К нему относятся, например, ученые со степенью доктора наук.

В проекте российской национальной рамки квалификации обозначены общие компетенции, сложность деятельности и ее наукоемкость в аспирантуре и докторантуре.

В аспирантуре - это руководство деятельностью (в том числе инновационной) с принятием ответственности за результат на уровне организации; определение стратегии деятельности организации; решение проблем технологического или отраслевого уровня, видение альтернативных подходов к решению; исследования и разработки, значимые для конкретной отрасли; синтез междисциплинарных научных знаний (в том числе инновационных) и опыта.

В докторантуре - это руководство деятельностью (в том числе инновационной) сотрудников с принятием ответственности за результат в масштабах отрасли; определение стратегии деятельности на уровне отрасли и на стыке отраслей; решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности отрасли; управление информационными потоками; синтез знаний междисциплинарного, межотраслевого и инновационного характера.

В ходе Болонского процесса изменились принципы построения образовательных стандартов и программ. Основой их построения стали *необходимые результаты обучения*. Каждый из этих элементов требует отдельного внимания. Так, в подготовке научных кадров особенно важен *компетентностный подход* к их оцениванию и определению компетенций в рамках триады “требования к подготовке - содержание образовательной программы - результаты обучения”.

Основу компетенций докторского образования должны составлять:

1. Способность постигать, конструировать, применять и адаптировать комплексные исследова-

<sup>3</sup> Doctoral studies in Europe: excellence in researcher training. League of European research universities (LERU), 2007.

<sup>4</sup> Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: проект. URL: [http://www.firo.ru/component/option,com\\_docman/task,doc\\_download/gid,220/lang,ru/](http://www.firo.ru/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,220/lang,ru/).

довательские процессы со свойственной ученым целостностью.

2. Способность демонстрировать системное понимание изучаемой области и освоение навыков и методов исследования, связанных с этой областью.

3. Способность внести вклад в расширение передовых знаний за счет проведения оригинального исследования, основные результаты которого достойны публикации в национальных или международных научных изданиях.

4. Способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и комплексных идей.

5. Способность в рамках своей научной и профессиональной сферы содействовать технологическому, социальному и культурному развитию общества, основанного на знаниях.

6. Способность общаться с представителями более широкого академического сообщества

и общества в целом, выступая экспертами в своей профессиональной области.

Общие компетенции формируют основу докторского обучения, например, “способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу”, “способность к критике и самокритике” и “способность проводить исследование на соответствующем уровне”.

Компетенция “умение решать проблемы” необходима на многих уровнях от самого простого и наиболее технического до самого высокого. Очевидно, любая диссертация или научно-исследовательская работа, представленная для докторантуры, должна демонстрировать способность обучающегося идентифицировать и решать многие различные проблемы. Тем не менее “умение решать проблемы” на самом высоком уровне подразумевает способность идентифицировать, определять и осмысливать проблемы по отношению к

#### Шаблон/образец программ третьего цикла\*

Элемент программы	Предложения по рассматриваемым элементам
1. Введение в докторскую программу	Как программа вписывается в профиль и миссию данного учреждения? Каковы ее сильные стороны? В каких областях программа имеет преимущества перед другими? Рассмотреть главные исследовательские группы, наиболее разработанные, разрабатываемые и перспективные темы. Какие есть пробелы? Есть ли международные сети, совместные степени и т.д.? Оценить, где начинающие дипломированные исследователи высшей квалификации смогут работать, и на какой должности
2. Профиль и вид степени/программы	Академическое определение степени Профессиональная деятельность, которую выпускники будут в состоянии выполнить, и степень ответственности, которую они будут в состоянии взять на себя
3. Предполагаемые результаты обучения и компетенции	Рамки Европейской квалификации в целом: 1) продемонстрировать системное понимание области исследования и мастерство владения навыками и методами исследования, связанного с конкретной областью; 2) продемонстрировать способность думать, проектировать, осуществлять и соотносить осуществляемый процесс исследования с академической целостностью; 3) внести вклад в науку, благодаря проведенному оригинальному исследованию, которое расширило границу знания, способствовало существенному развитию предмета исследования; некоторые из таких исследований заслуживают рецензируемых публикаций на национальном или международном уровнях; 4) проявить способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; 5) уметь общаться с экспертами, с широким кругом академического сообщества и с обществом вообще в своих областях знания; 6) быть в состоянии продвинуть, в пределах академических и профессиональных контекстов, свои технологические, социальные или культурные достижения в обществе, основанном на знании
4. Трудоемкость/учебная нагрузка и ECTS	180-240 кредитов (25-30 ч студенческой работы за зачетную единицу), из которых отдельная часть присуждается при защите диссертации или проекта, а другая часть - за различные модули и плановые занятия, когда они подлежат оценке, и соискатель демонстрирует обладание данными компетентностями
5. Обучение, преподавание и оценка	Определение среды обучения и методов оценки исследовательской среды и исследовательской работы (например, еженедельный семинар с другими докторантами, организованный, в свою очередь, соискателями, председательствование на собрании, проведение дискуссий, доклад; или проведение лабораторных работ, в которых демонстрируются и повторяются определенные методы и приемы)
6. Повышение качества	Какие процедуры (самооценка, внешняя оценка, участие соискателей и т.д.) позволяют гарантировать качество программы?

\* Gonzalez J., Isaacs K., Wagenaar R. Applying the tuning approach to third cycle studies. 2008.

обществу, находить методы исследования, обнаруживая и предлагая эффективные решения.

Предметно-ориентированные компетенции - это те, которые должны быть развиты студентами / соискателями, занятыми в определенной дисциплинарной или тематической области. Именно предметная область, рассматриваемая в международном контексте сотрудничества, определяет ключевые предполагаемые результаты обучения для каждого уровня<sup>5</sup>.

Докторские программы должны гарантировать развитие всех предметно-ориентированных компетенций на высоком уровне. Подразумеваются не только инструментальные или технические компетенции, необходимые для выполнения определенной научно-исследовательской работы, но также и знание теории и методологии, которое может быть полезно в будущих проектах.

*Использование кредитов для измерения трудоемкости обучения по докторским программам.*

Достаточно широко распространено мнение, что докторское образование должно четко отли-

чаться от первого и второго циклов высшего образования в Болонском процессе тем, что не должно сверхрегулироваться и соответственно не должно быть никакой европейской системы кредитов или аккредитации на докторском уровне<sup>6</sup>.

Вместе с тем четко и рационально организованные программы обучения в аспирантуре, основанные на широком наборе необходимых компетенций, принесут огромную пользу (см. таблицу).

Если принять каждый кредит приблизительно за 25-30 ч работы студентов или соискателей, рекомендуется использовать общий показатель, допускающий, что трехлетние докторские программы можно выполнить за время, эквивалентное 180 кредитам ECTS, а четырехлетние докторские программы за время, эквивалентное 240 ECTS. Рекомендуется не регламентировать третий цикл слишком жестко, но в то же время аспирант имеет право обучаться по четко организованной программе, с реально выполнимыми сроками освоения образовательных курсов и проведения исследовательской работы.

*Поступила в редакцию 03.11.2009 г.*

<sup>5</sup> Gonzalez J., Isaacs K., Wagenaar R. Applying the tuning approach to third cycle studies. 2008.

<sup>6</sup> Doctoral studies in Europe...